

ПРИНЯТО

На педагогическом Совете

МБДОУ с. Виноградовка

Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ с. Виноградовка

Е. В. Пьянкова

Приказом от 30.08.2024 № 21-ОД



С учетом мнения Совета родителей

МБДОУ с. Виноградовка

Протокол № 1 от 29.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА С. ВИНОГРАДОВКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Авторы Программы:

Пьянкова Е.В. –заведующий

Члены рабочей группы:

Хитренко А.В. –воспитатель;

Таранова Т.А. – воспитатель;

Михеева Г.А. - воспитатель

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
МБДОУ с. Виноградовка
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ с. Виноградовка
_____ Е.В. Пьянкова
Приказом от _____ № _____

С учетом мнения Совета родителей
МБДОУ с. Виноградовка
Протокол № _____ от _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА С. ВИНОГРАДОВКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Авторы Программы:
Пьянкова Е.В. –заведующий
Члены рабочей группы:
Хитренко А.В. –воспитатель;
Таранова Т.А. – воспитатель;
Михеева Г.А. - воспитатель

Оглавление

Паспорт образовательной программы дошкольного образования	3
Нормативно-правовые основы для разработки Программы	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Обязательная часть	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
Возрастные характеристики детей	6
Планируемые результаты освоения Программы	10
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Обязательная часть	13
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик	14
Способы и направления поддержки детской инициативы	14
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
Направления и задачи коррекционной развивающей работы	14
Содержание коррекционной развивающей работы	14
2.2. Рабочая программа воспитания	16
2.2.1. Пояснительная записка	16
2.2.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания	16
2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания	16
2.2.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания	30
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	70
Кадровые условия реализации программы	70
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	71
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	72
Режим дня воспитанников МБДОУ с. Виноградовка в холодный период	73
Режим дня воспитанников МБДОУ с. Виноградовка в теплый период	74
Двигательный режим МБДОУ с. Виноградовка	75
Федеральный календарный план воспитательной работы	76
4. Краткая презентация образовательной Программы	83

Паспорт образовательной программы дошкольного образования

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Виноградовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ с. Виноградовка
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01286-27/00237621 от 05.03.2019, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края
Место нахождения образовательной организации	680547, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Виноградовка, ул. Юбилейная, 1А
Режим работы	5-дневная неделя с 7.30 - 18.00ч Выходные дни - суббота, воскресенье
Численность воспитанников	59 человек
Количество групп	2 группы: • Разновозрастная группа 1 (3-5 лет) • Разновозрастная группа 2 (5-7 лет)
Педагогические кадры	Всего педагогов 4, из них: Воспитатели - 3 Учитель - логопед
Языки, на которых осуществляется обучение	Государственный русский язык
Адрес электронной почты образовательной организации	mkdou.vinogradovka@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	https://vinogradovka.tvoyasadik.ru/
Руководитель образовательной организации	Пьянкова Елена Владимировна
Телефон	8-924-415-93-44
Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Наименование Программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Виноградовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Информация о рассмотрении и утверждении Программы	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ с. Виноградовка от 29 августа 2024 г. протокол № 4 Согласовано с учетом мнения совета родителей от 29 августа 2024 г. протокол № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ с. Виноградовка № 21-ОД от 30 августа 2024 г.
Разработчики Программы	Руководитель рабочей группы: Пьянкова Е.В. - заведующий МБДОУ с. Виноградовка; Члены рабочей группы: Хитренко А.В. – воспитатель; Таранова Т.А. – воспитатель; Михеева Г.А. - воспитатель
Срок реализации	4 года
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса: Педагогический коллектив МБДОУ с. Виноградовка, родители (законные представители), воспитанники

Нормативно-правовые основы для разработки Программы

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Виноградовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 (далее - ФГОС ДО);
 - Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г №1028 (далее - ФОП ДО);
 - с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
 - на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
 - на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12);
 - с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
 - с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
 - с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
 - с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБДОУ с. Виноградовка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Виноградовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду с. Виноградовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее - МБДОУ с. Виноградовка) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

(данный раздел полностью соответствуют [п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО](#) и [п. 14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 4-5](#))

Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на [п. 1.4. ФГОС ДО](#) и [п. 14.3. ФОП ДО стр. 5](#).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ с. Виноградовка для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- региональные особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристика контингента обучающихся

В МБДОУ с. Виноградовка функционирует 2 группы:

- разновозрастная группа (от 3 лет до 5 лет) - общеразвивающая;
- разновозрастная группа (от 5 лет до 7 лет) - общеразвивающая;

Возрастные характеристики детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление деятельности. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные формирования ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают

взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других.

В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства ([п.16.3 ФОП ДО стр.19](#)).

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
К трем годам	п.15.2. стр. 8
К четырем годам	п.15.3.1. стр. 9-11
К пяти годам	п.15.3.2. стр. 11-13
К шести годам	п.15.3.3.стр. 13-16
К завершению освоения ОП	п.15.4. стр. 16-18

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным [в пункте 16 ФОП ДО, стр. 18-21](#).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор программ для вариативной части Программы обусловлен комплексным подходом к развитию детей, их культурному, нравственному, патриотическому и интеллектуальному воспитанию. Каждая из представленных программ имеет свою уникальную направленность и соответствует важным аспектам формирования личности ребенка:

Программа социально-педагогической направленности [«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»](#)

Программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

Цель программы приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами;

Парциальная программа [«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»](#)

Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель программы:

Приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о русской народной культуре:
2. Развитие творческих навыков: стимулирование художественного и творческого самовыражения детей через занятия народными ремеслами, песнями, танцами и театрализованными постановками.
3. Стимулирование познавательной активности: проведение игр, экскурсий и занятий, направленных на изучение и понимание русских традиций и обычаев.
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости: создание условий для эмоционального отклика детей на произведения народного творчества, развитие их эстетического вкуса и чувства сопереживания.
5. Социализация через коллективную деятельность: организация совместных мероприятий (праздники, мастер-классы и т.д.), способствующих развитию коммуникативности, взаимопонимания и уважения между детьми.

Принципы программы:

1. Доступность и вариативность: обеспечение доступности материалов и методов обучения для детей разных возрастных групп и уровней подготовки.
2. Интеграция: сочетание различных видов деятельности (музыкальная, художественная, театрализованная) для комплексного восприятия русской культуры.
3. Игровой подход: использование игровых технологий как основной метод вовлечения детей в изучение культуры.
4. Систематичность и последовательность: последовательное знакомство с культурными элементами в рамках единой программы с учетом возрастных особенностей детей.
5. Творческое сотрудничество: поощрение инициативы и творчества детей, вовлечение родителей и общества в культурные мероприятия.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Называет основные элементы русской народной культуры (фольклор, обряды, традиции, праздники). Сформировано представление о значении и роли народной культуры в жизни человека.
- Участвует в творческих проектах и других видах художественной деятельности.

- Выражает свои эмоции и впечатления от прослушивания народной музыки, чтения сказок или просмотра театральных представлений. Проявляет интерес к художественной литературе и произведениям искусства, связанным с русской культурой.
- Умеет работать в команде, уважает мнение других и делиться своими знаниями о культуре.
- Проявляет интерес и уважение к русским традициям и обычаям, а также к культурному наследию своего народа.
- Демонстрирует умение задавать вопросы и искать ответы, связанные с изучаемой культурой. Выполняет задания и участвует в викторинах, конкурсах на знание русских народных традиций.
- Осознает свою принадлежность к русской культуре и гордится ею.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий (данный раздел полностью соответствует [ФОП п.17. стр 20-148.](#))

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально - коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23-25
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 25-28
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 28-32
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 32-37
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 37-43
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 46-48
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 48-50
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 50-52
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 52-55
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 55-57
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 61-63
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 63-66
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 66-70
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 70-73
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 73-77
Художественно - эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 79-83
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 84-91
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 91-99
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 100-110
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 110-122
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 125-128
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 128-131
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 131-135
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 135-141
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 141-149

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов (данный раздел полностью соответствует [ФОП п.23 стр. 148-152](#)).

Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик

(данный раздел полностью соответствует [ФОП п. 24. стр.152-157](#))

Способы и направления поддержки детской инициативы

(данный раздел полностью соответствует [ФОП п. 25. стр. 157-161](#))

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(данный раздел соответствует [ФОП п.26 стр.161 – 165](#))

Работа с родителями (законными представителями) представлена в просветительской деятельности построенной на основании [«Программы просвещения родителей»](#). Данная программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности для родителей в МБДОУ с. Виноградовка.

Направления и задачи коррекционной развивающей работы

(данный раздел полностью соответствует [ФОП п. 27. стр. 165 – 167](#))

Содержание коррекционной развивающей работы

(данный раздел полностью соответствует [ФОП п. 28 стр. 167-172](#))

Диагностическая работа полностью соответствует [п. 28.1 ФОП стр. 167](#)

Коррекционно-развивающая работа полностью соответствует [п. 28.2 ФОП стр. 168](#)

Консультативная работа полностью соответствует [п. 28.3 ФОП стр. 169](#)

Информационно-просветительская работа полностью соответствует [п. 28.4 ФОП стр. 169](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам полностью соответствует [п. 28.5 ФОП стр. 170](#)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети полностью соответствует [п. 28.6 ФОП стр. 170](#)

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (полностью соответствует [п. 28.7 ФОП стр. 171](#))

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, полностью соответствует [п. 28.8 ФОП стр. 171](#)

Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска» (полностью соответствует [п. 28.9 ФОП стр. 172](#))

Логопедический пункт

В МБДОУ с. Виноградовка функционирует логопедический пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими по заключению ПМПК тяжелые нарушения речи.

На основании заключений ПМПК, дети с ТНР зачисляются в логопедический пункт. Для детей с ОВЗ ТНР, зачисленных в логопедический пункт, посещающих группы общеразвивающей направленности разработана модель организации инклюзивного образования.

На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с речевыми нарушениями. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу, а также те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные воспитанники ДОУ, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь.

Занятия на логопедическом пункте могут быть фронтальными (с группой детей) — 1 раз в неделю, индивидуально-подгрупповыми — 2 или 3 раза в неделю. Цель индивидуальных логопедических занятий — коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Общее количество воспитанников на логопедическом пункте не должно превышать 20–25 человек в течение года. Сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться (от 6 месяцев до 3 лет).

2.2.Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Виноградовка является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с. Виноградовка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

2.2.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания

(данный раздел полностью соответствует [с ФОП п. 29. стр.172-181](#)).

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1 стр. 175
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2 стр. 175
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество	п. 29.2.2.3 стр.176
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4 стр.176
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5 стр.176-177
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6 стр.177
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7 стр.177

2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ с. Виноградовка направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения,

коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

МБДОУ с. Виноградовка функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы с 07.30 до 18.00. В детском саду функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия

Целью деятельности МБДОУ с. Виноградовка является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Предметом деятельности МБДОУ с. Виноградовка является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности

МБДОУ с. Виноградовка является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МБДОУ с. Виноградовка

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Стратегия

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном, региональном и краевом уровнях;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Ценности

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого

социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и

- соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ МБДОУ с. Виноградовка, особенности, символика внешний вид

В детском саду разработан сайт <https://vinogradovka.tvoyasadik.ru/> , который

соответствует требованиям. Сайт детского сада узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Ведется активная работа с МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К. Арсеньева, библиотекой с. Мичуринское, Культурно-досуговым центром с. Мичуринское

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОУ

Коллектив детского сада ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В ДОУ стало доброй традицией **поздравление пожилых людей.** Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники:**

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (27 сентября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (27 ноября)
- Новый год
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День Российского флага (22 августа)

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции,

календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвященного Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании и является отдельным юридическим лицом.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МКУК КДЦ Мичуринского сельского поселения.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К. Арсеньева Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Разрабатываются совместные развлекательные, воспитательные и образовательные мероприятия.

Региональные особенности

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский.

Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Воспитывающая среда строится по трем направлениям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности детского сада

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относится совет родителей и родительские комитеты групп.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности

как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы.

Нормы этикета

В МБДОУ с. Виноградовка есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Взаимодействие с социальными партнерами

В МБДОУ с. Виноградовка разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К. Арсеньева
МКУК КДЦ Мичуринского сельского поселения

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания в образовательных областях

(данный раздел полностью соответствует [ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184](#))

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе педагогами ежегодно составляется план работы с родителями, который является составной частью Годового планирования работы воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

- функционирует Совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Что позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей и индивидуально с отдельным ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:
типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- Проект
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации – уголок ряжения;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБДОУ с. Виноградовка с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
МКУК КДЦ Мичуринского сельского поселения	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники клуба проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
МБОУ СОШ с. Мичуринское	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения

КГБУЗ «Хабаровская районная больница № 4»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

(данный раздел Программы полностью соответствует [п. 30 ФОП стр.189-192](#))

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ с. Виноградовка созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет поло-ролевой специфики.

РППС обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, тематического либо

календарного праздника, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Поли функциональность материалов: разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность РППС:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Помещения для сопровождения воспитанников

Изолятор	1
Кабинет логопеда	1
Игровые комнаты	2
Спальные помещения	2
Прачечные	3
Туалеты	2
Кухонный блок	1

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

РППС организована в виде центров детской активности:

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, дошкольники занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, которая способствует развитию любознательности, общительности, умению ориентироваться в окружающей обстановке;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- центр театрализации (уголок ряжения), оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, в центре находятся детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, отведено место для театрально-художественной деятельности с элементами костюмов, атрибутов для музыкальных игр, ширмами, различными видами театров. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою изобретательность, выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно-творческих способностей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Центр расположен в хорошо освещенном, доступном для детей месте, где имеются все необходимые для изобразительной деятельности материалы: бумага для рисования разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей и т.д. Предусмотрено место для сменных выставок из детских работ.

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)

Отдельное помещение музыкального зала, предназначенного для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей в саду не предусмотрено проектом здания. В связи с чем для проведения праздничных мероприятий и развлечений используются групповые помещения. Наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование соответствует современным требованиям: в арсенале ДОУ имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В МБДОУ с. Виноградовка созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, тренажеры, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Имеется достаточное количество стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПиН. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают всем гигиеническим требованиям. Для физического развития детей имеется простейшие тренажеры (гири, гантели) и тренажеры сложного устройства, на которых дети с удовольствием занимаются. Имеются обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки и т.д.

Многообразие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, атрибутов дает возможность продуктивно использовать его в различных видах физических упражнений. Разнообразие форм и цвета оборудования способствует воспитанию художественного вкуса детей. В групповых помещениях организуется образовательная деятельность по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В ДОУ специалистами обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дети - инвалиды и лица с ОВЗ могут получать образование в группах общеразвивающего вида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В МБДОУ с. Виноградовка функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Психолого - педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников.

Педагоги МБДОУ с. Виноградовка применяют различные средства и виды обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В своей работе педагоги ДООУ применяют наглядные пособия:

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Использование таких средств обучения необходимо при соблюдении основных принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Электронные и интерактивные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Телевизоры с DVD проигрывателем для индивидуальных и групповых занятий с детьми (в каждой группе);
- Микрофоны, звуковые динамики (колонки), звуковая акустическая система;
- «Развивающие игры» (диагностика и развитие 5-7 лет).
- «Смотри и говори» (речевое развитие 5-7 лет),
- «Шаг за шагом», (познавательно-речевое развитие 4-6 лет),
- «Игры со словами» (речевое развитие 4-6 лет),
- «Говорящие картинки» (речевое развитие 3-5 лет),
- «Лого игры» (речевое развитие 3-5 лет).

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(данный раздел полностью соответствует [ФОП Пункт 32, стр.194-196](#))

В МБДОУ с. Виноградовка созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Условия размещения МБДОУ с. Виноградовка

Учреждение расположено в отдельно стоящем одноэтажном панельном здании.

По периметру детского сада имеется ограждение с распашными воротами. На территории находятся 2 групповых участка для прогулок, клумбы, установлен игровой комплекс и спортивное оборудование, к которому имеют доступ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Пищеблок

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Продукты питания хранятся в складских помещениях, холодильном оборудовании.

Питание воспитанников осуществляется непосредственно в групповых помещениях. Каждая группа оснащена необходимой посудой, столовыми приборами, а также столами и стульями для воспитанников. Раздача готовых блюд осуществляется из пищеблока, согласно графику. Воспитанники обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака, второго завтрака, обеда и полдника.

Прачечная

Прачечная состоит из 2-х помещений. Оборудована 2 стиральными машинами, машиной для сушки белья, гладильным столом, утюгом, ванной для стирки и замачивания белья, стеллажами для хранения чистого белья.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ с. Виноградовка для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно - методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- дидактические материалы (разнообразные игры для развития детей по образовательным областям)
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы (Круглый стол).

- Методы и приемы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- Каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- Комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- Осуществляется единство воспитания и образования.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Виноградовка;
- Программа развития МБДОУ с. Виноградовка;
- Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

- Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности. Подробное описание приведено на сайте в разделе «Документы»: <https://vinogradovka.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление

дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Комплексное календарно-тематическое построение образовательного процесса

В МБДОУ с. Виноградовка реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойствах дошкольному детству видах деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом;
- региональный компонент.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением) или тему итогового мероприятия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей.
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность ее поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребенка.

Лексические темы	период
Сентябрь	
Обследование детей	1-2 неделя
«Наш детский сад»	3 неделя
«Осень»	4-я неделя
Октябрь	
«Овощи. Труд взрослых на огороде.»	1 неделя
«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	2 неделя
«Деревья»	3 неделя
«Части тела»	4-я неделя
Ноябрь	
«Одежда. Головные уборы.»	1 неделя
«Обувь»	2 неделя
«Дикие животные и их детеныши»	3 неделя
«Домашние животные и их детеныши»	4-я неделя
Декабрь	
«Зима. Зимние забавы.»	1 неделя
«Зимующие птицы»	2 неделя
«Домашние птицы»	3 неделя
«Новый год»	4-я неделя
Январь	
«Мебель»	2 неделя
«Посуда»	3 неделя
«Животные Севера»	4-я неделя
Февраль	
«Животные жарких стран»	1 неделя
«Семья»	2 неделя
«Защитники Отечества (дети старших и подготовительных групп).»	3 неделя
«Мой дом»	4-я неделя
Март	
«Весна. Мамин праздник.»	1 неделя
«Профессии сотрудников детского сада»	2 неделя
«Профессии»	3 неделя
«Рыбы»	4-я неделя
Апрель	
«Перелетные птицы»	1 неделя
«Продукты питания»	2 неделя
«Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.»	3 неделя
«Транспорт»	4-я неделя
Май	

«Комнатные растения»	1 неделя
«Цветы»	2 неделя
«Насекомые»	3 неделя
«Наша Родина Россия. Родной город. Село»	4-я неделя

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Комплексно-тематическое построение образовательного процесса

В МБДОУ с. Виноградовка реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству видах деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом;
- региональный компонент.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением) или тему итогового мероприятия.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Виноградовка

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДООУ	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику.

			Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	До свидания, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи

			первой медицинской помощи	
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнит ельные праздники	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнит	-	-	-	19 сентября - День смайлика.

ельные праздники				
5 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Детский сад	Описание	Все про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
ОКТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	

Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст				

Возраст	<i>3 - 4 лет</i>		<i>4 - 5 лет</i>		<i>5 - 6 лет</i>		<i>6 - 7 лет</i>	
Подтема	Домашние животные		Я в библиотеке		В мире книг		Библиотека детям	
Праздники по ФОП ДО	-		-		-		-	
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.		16 октября - Международный день хлеба.		16 октября - Международный день хлеба.		16 октября - Международный день хлеба.	
4 НЕДЕЛЯ								
Тема ДОУ	Мультипликация в России		Описание		Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.			
Подтема на возраст								
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>		<i>4 - 5 лет</i>		<i>5 - 6 лет</i>		<i>6 - 7 лет</i>	
Подтема	Дикие животные		Дикие животные в мультфильмах		Всё о мультфильмах		История мультфильма	
Праздники по ФОП ДО	-		-		-		-	
Дополнительные праздники	28 октября - День бабушек и дедушек.		28 октября - День бабушек и дедушек.		28 октября - День бабушек и дедушек.		28 октября - День бабушек и дедушек.	
НОЯБРЬ								
1 НЕДЕЛЯ								
Тема ДОУ	Многонациональная страна		Описание		Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.			
Подтема на возраст								
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>		<i>4 - 5 лет</i>		<i>5 - 6 лет</i>		<i>6 - 7 лет</i>	
Подтема	Я и друзья		Мои		Народы России		Единство	

		друзья		народов
Праздники по ФОП ДО	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст				
Возраст	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник,	

			повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Город Профессии	Мир профе ссий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноябр я - День Рожде ния Деда Мороз а.	14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международн ый день логопеда
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Пришла зима	Описа ние	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зима во дворе	Зимуш ка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России.	26 ноябр я - День матер и в Росси и.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные	-	-	23 ноября -	23 ноября -

праздники			Международный день акварели.	Международный день акварели.
ДЕКАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздника. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале,	

			концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол,	

			Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.

ЯНВАРЬ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя	

			квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.		

ФЕВРАЛЬ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Безопасность	Описание		Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.
Подтема на возраст				
Возраст	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками

				немецко-фашистских войск В Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Волшебный превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля -	9 февраля - Международный день стоматолога

			День зимних видов спорта в России	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст				

Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	-	-
МАРТ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Путешествия	Описание	<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p>	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Все про девочек	Описание	<p>О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние</p>	

			дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Театр	Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст				
Возраст	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.
АПРЕЛЬ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст				

Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Космос	День космонавтики	День космонавтик и	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтик и.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Цирк, артисты и животные.	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	

Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
МАЙ				
1 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные	-	18 мая -	18 мая -	18 мая -

праздники		Международный день музеев в России.	Международный день музеев в России.	Международный день музеев в России.
4 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	26 мая - День бумажных самолётиков.	-	-
5 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОУ	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийский день библиотек.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного тематического блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы

(данный раздел Программы полностью соответствует [п. 30 ФООП стр.189-192](#))

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

В МБДОУ с. Виноградовка оборудованы и функционируют 2 групповых ячейки, а также медицинский изолятор, кабинет логопеда, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- персональный компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова - Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - Физическая культура для дошкольников / Л. Пензулаева - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - • Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы программ: - «Я – человек». – Козлова С.А. М - «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - «Юный эколог» // Николаева С.Н. - «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. М., 1989. - «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина - «Открой себя» Е.В.Рылеева - Шустерман М. Коллективная игра и занятия. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. - Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой.

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет). - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет - «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). - Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. - • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - • Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. - Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ритмического воспитания детей 2-3 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. - Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Петрова В.А. Музыка-малышам. - Петрова В.А., Мы танцуем и поем.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы

(данный раздел полностью соответствует [п. 33.1 ФОП стр 195-205](#))

Примерный перечень музыкальных произведений

(данный раздел полностью соответствует [п. 33.2 ФОП стр. 205-214](#))

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(данный раздел полностью соответствует [п. 33.3 ФОП стр 214-215](#))

Примерный перечень анимационных произведений

(данный раздел полностью соответствует [п. 33.4 ФОП стр.215-218](#))

Кадровые условия реализации программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15^оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации,	10,5 ч.	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня воспитанников МБДОУ с. Виноградовка в холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная 1 (3-5 лет)	Разновозрастная 2 (5-7 лет)
Прием детей, свободные игры	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-9:20	9.00-9.30
	9.30-9.50	9.40-10.10 10.20-10.50
	включая перерывы между занятиями-10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10.50-10.55
Прогулка	10.00-11.50	10.55-11.55
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.35	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	15.55-16.00
Прогулка	16.50-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

Режим дня воспитанников МБДОУ с. Виноградовка в теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная 1 (3-5 лет)	Разновозрастная 2 (5-7 лет)
Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность.	7-30 – 8-30	7-30 – 8-30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30- 8.40	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность детей с воспитателем	9.00-9.50	9.00-10.10
2 завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.20-10.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10	12.00-12-10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15-30	12.40-15-30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Двигательный режим МБДОУ с. Виноградовка

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	на улице	1 раза в неделю (15-20)	1 раза в неделю (20-25)	1 раза в неделю (25-30)	1 раза в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
Самостоятельная физическая активность в помещении	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	Место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	После ООД, после сна	Ежедневно, в течении года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	наутро	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	В течение года	10-30 мин.	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течении года	6 раз в день	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15+16	+	+	+	+
Гимнастика	После сна	ежедневно	-	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, прогулке, после сна.	Ежедневно, в течении года	3-5 упражнений	-	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 09.00 до 10.00 по графику до 30 мин.	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 минут	+	+	+	+

Федеральный календарный план воспитательной работы
(данный раздел полностью соответствует [ФОП п.36 стр.233-236](#))

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Неделя	Праздники	Мероприятия	Участники
Январь			
1	11.01 День заповедников и национальных парков	Акция «Помоги зимующим птицам»	Родители Воспитатели
2	17.01 День детских изобретений	Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты»	Дети Родители Воспитатели

3	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатели Узкие специалисты
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Листовка Плакаты	Родители Воспитатели
Февраль			
1	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатели Родители
	03.02 День женщины - врача	Листовка «Первая женщина врач» Тематическая беседа «Женщина»	Дети Родители
2	12.02 День российской науки	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
3	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»	Родители Воспитатели
4	21.02 Международный день родного языка	Беседа Интерактивный флешмоб «Говори правильно»	Дети Родители Воспитатели
5	23.02 День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
6	26.02 Международный день неторопливости	Неделя ПДД (по плану) Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Март			
1	5 марта День выключенных гаджетов	Беседа с детьми о цифровой безопасности»	Дети Воспитатели
	08.03. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	Узкие специалисты Родители
2	15.03 День добрых дел	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатели Родители
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»	Воспитатели Родители
3	Закливание весны	Праздник -досуг «Закливание Весны»	Дети Воспитатель

	30 марта День защиты Земли	Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей «Чистое будущее для наших детей»	Родители
4	27.03 Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Апрель			
1	01.04 День смеха	Утренняя встреча «А вот и МЫ» Флаеры «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	12.04 День космонавтики	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Экскурсия в селе Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	28.04 Всемирный день охраны труда	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Дети Воспитатели Узкие специалисты
Май			
1	01.05 Праздник весны и труда.	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	09.05 День Победы	Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся» Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео) Поздравление ветеранов и участие	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	12.05. День экологического образования	Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ Субботник Выставка рисунков «Экология дело каждого»	Дети Воспитатели

	19.05 День детских общественных организаций России	«Вы были пионерами? Пионеры это кто?» утренняя встреча беседа с родителями Рисунки мелом на асфальте «Мы	Родители
3	24.05 День славянской письменности и культуры.	Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп Мероприятие «Литературная гостиная»	Дети Воспитатели Родители
4	Всемирный день велосипедного спорта Всемирный день без табака 31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Спортивное мероприятие «В спорте сила» Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы» Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Июнь			
1	01.06 День защиты детей 06.06. День русского языка	Развлечение «День защиты детей» Фото-акция «Детская улыбка»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	05.06 Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Выставка рисунков «Сбережем планету вместе»	Дети Воспитатель Родители
	06.06. День русского Языка	Конкурс чтецов «Живое слово»	Мероприятие с родителями
2	09.06. Международный день друзей	Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»	Дети Воспитатель Родители
	10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм	Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Родители
	12.06 День России	Листовка «Горжусь Россией!»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	22.06 День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» // «Зажгите окна»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	23.06. Международный олимпийский день	Забег «Самый, самый!» Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»	Дети Воспитатель Родители
4	29.06 День поисков кладов и секретов	Квест развлечение «Королева Зубная щетка» Круглый стол с родителями «Детские секреты» Листовка «Интересные факты»	Дети Воспитатель Родители
Июль			

1	08.07 День семьи, любви и верности.	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	16.07 День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	Дети Воспитатели Родители
3	26.07 День загадывания загадок	Викторина «Умники и умницы» Флайер «Ребусы загадки»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	29.07 Международный день тигра	Тематическая беседа «Амурский тигр» Листовка «Интересные факты о	Дети Воспитатели Родители
Август			
1	04.08 День качания на качелях	Памятка для родителей «Полезность качелей в жизни ребенка и взрослого»	Дети Воспитатели Родители
2	09.08 Международный день коренных народов мира	Спортивные игры коренных жителей севера	Дети Воспитатели
	12.08 День физкультурника	Познавательная минутка (беседа) Флешмоб «Делай зарядку»	Узкие специалисты
3	Всемирный день Фотографии День Государственного флага Российской Федерации	Интерактивная выставка «Как я провел лето» Торжественное поднятие флага, прослушивание гимна Р.Ф.	Дети Воспитатели Узкие специалисты
4	27.08 День российского кино	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Памятка «Вред и польза телевизора»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Сентябрь			
1	01.09 День знаний	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Галкино Листовки «Вспомним, как это было...»	Воспитатели Родители
2	08.09 Международный день распространения грамотности	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?» Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	10.09 День разноцветных букетов	Рисунки «Цветной букет» Выставка детских поделок из природного материала	Дети Воспитатели Родители

3	21.09 Международный день мира	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители
4	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Октябрь			
1	01.10 Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатели
	01.10 Международный день музыки	Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»	Дети
2	04.10 Всемирный день животных	Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	05.10 День учителя;	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с. Галкино Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	День отца в России.	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатели Родители
5	28.10 День бабушек и дедушек	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатели
6	28.10 Всероссийский день гимнастики	Утренняя гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Ноябрь			
1	04.11 День народного единства	Беседа «Когда мы едины- мы не победимы»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Листовка для родителей «День памяти»	Воспитатели Родители
	11.11 Международный день энергосбережения	Акция «5 Минут без света!»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители

3	День матери в России	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мамы» Беседа «Мама первое слово»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Флайер «Наш герб» Презентация символика Р.Ф.	Воспитатели Родители Дети Воспитатели Родители
Декабрь			
1	3.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
		Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатели Родители
	3.12 Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды- спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатели
		Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатели Родители
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	08.12 Международный день художника	Выставка рисунков «Зима, Зимушка»	Дети Воспитатели Родители
		Акция с участием родителей «Нарисуй свою снежинку»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	09.12 День Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатели Родители
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	31.12 Новый год	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу» Новогодний праздник «Новый год к нам мчится» Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители

4. Краткая презентация образовательной Программы.

(представлена на сайте <https://galkino.detsad.27.ru/?page=9>)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Виноградовка составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>) особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643130

Владелец Пьянкова Елена Владимировна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026