**План работы по самообразованию на 2024 – 2025 учебный год**

**воспитателя Тарановой Т.А.**

«Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий».

**Цель:**

Повышение теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности по теме: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий».

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы по работе над выбранной темой с целью овладения новыми педагогическими технологиями формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающих высокое качество образования.

2. Повысить собственный уровень знаний посредством самообразования через изучение научной и методической литературы, передового опыта педагогов-дошкольников, работающих по данной теме (в том числе и на Интернет сайтах).

3. Исследовать актуальность темы в рамках ДОУ.

4. Разработать и внедрить в учебный процесс ряд мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий.

5. Привлечь родителей к организации образовательно-воспитательной работы с детьми, дать им знания в вопросе развития эмоционального интеллекта у детей посредством игр и заданий, вовлечь их в продуктивную деятельность.

6. Распространить приобретенный опыт среди коллег ДОУ.

**Обоснование выбранной темы:**

Работа над данной программой профессионального самообразования поможет мне:

- повысить мой профессиональный уровень по теме;

**-**выявить и изучить особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;

- распространение личного педагогического опыта на муниципальном уровне;

- привлечь родителей к активному сотрудничеству, донести до сведения родителей важность данной темы;

- научить детей передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;

- сформировать активность и самостоятельность детей;

- повысить самооценку детей и их уверенность в себе;

- развивать любознательность, наблюдательность, внимание, усидчивость, эстетическое восприятие, эмоциональную

отзывчивость;

- сплотить детский коллектив.

**План реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы на 2024-2025 г. г.** | **Сроки** | **Практические выходы** |
| **Подготовительный**  **этап** | Выбор темы. Изучить и проанализировать ФГОС дошкольного образования.  Постановка целей и задач по данной теме. | Сентябрь |  |
|  | Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста. |  | Разработаны анкеты для родителей |
|  | Подбор диагностического материала. |  |  |
|  | Используя метод наблюдения и бесед  провести диагностику уровня эмоционального и социального интеллекта детей с ОНР.  1. Выявить адекватность самооценки ребенка, уверенности в своих способностях  2. Выявить уровень развития эмпатийных способностей и умения их проявлять.  3. Выявить уровень развития адаптивных возможностей и наличие агрессивных тенденций в поведении.  4. Определить направленность ребенка и самоощущение его в группе сверстников. | Сентябрь | Разработан сборник игр и бесед для проведения диагностики уровня эмоционального интеллекта детей с ОНР |
|  | Изучить Интернет ресурсы, учебную, научно – методическую литературу и систематизировать теоретический и практический материал по теме:  «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста» | Сентябрь - октябрь | Создана картотека электронной методической библиотеки.  используемой литературы. |
| **Практический этап**  **2024 – 2025 уч. г.**  **(октябрь – май)** | Изучить и перенять опыт работы педагогов ДОУ:  посещая НОД коллег;  участвуя в методических объединениях,  семинарах, вебинарах, конференциях, мастер – классах, конкурсах по интересующей теме. | В течение всего периода обучения | Собран дополнительный материал по теме из Интернет – источников, опыт работы педагогов ДОУ, освоены инновационные методы. |
|  | Подобрать компьютерные презентации и практические работы других дошкольников по теме. | В течение всего периода обучения | Презентации и практические работы других дошкольников по теме (электронные материалы). |
|  | Создание картотеки: «Игры и задания для развития эмоционального и социального интеллекта у дошкольников» для применения её на практике. | В течение всего периода обучения | Картотека «Игры и задания для развития эмоционального и социального интеллекта у дошкольников» для применения её на практике, учитывая индивидуальные особенности детей. |
|  | Разработка цикла занятий, мероприятий, развлечений, игр. | В течение года | Составление конспектов НОД. |
|  | Разработать дидактические игры по развитию эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. | Ноябрь - май | Картотека дидактических игр по развитию эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. |
|  | Разработать перспективный план последовательности этапов работы с детьми. |  | Перспективный план работы с детьми (электронный). |
|  | Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоциональной сферы их детей. |  | Бланки анкет по теме «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста» |
|  | Разработка консультаций для родителей по теме: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста» |  | Электронные конспекты информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты, консультации, беседы) |
|  | Моё (лично) участие и воспитанников в творческих конкурсах различных уровней. | В течение года | Дипломы победителей и участников, конспекты и рисунки. |
|  | Оформление альбома с творческими работами детей «Наши эмоции» | Май | Альбома с творческими работами детей «Наши эмоции». Практические работы детей, презентации. |
|  | Творческий отчёт. |  | Презентация «Мир эмоций и чувств». |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями:** | | | |
|  | Составление анкет для проведения анкетирования родителей на тему: «Какой темперамент у вашего ребенка?» | Сентябрь | Бланки анкет по теме: «Какой темперамент у вашего ребенка?» |
|  | Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты) по теме: «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через игровую деятельность». | Ежемесячно | Стенд в приёмной комнате, памятки, буклеты, информационные листовки.  Сборник (электронные конспекты) групповых и индивидуальных консультаций для работы по теме. |
|  | Анкетирование родителей на тему: «Какой темперамент у вашего ребенка?» | Октябрь | Бланки анкет с ответами по теме: «Какой темперамент у вашего ребенка?» |
|  | Консультация для родителей «Проявление негативных эмоций у детей». | Ноябрь | Конспект (электронный) «Проявление негативных эмоций у детей. |
|  | Оформление папки-передвижки для родителей: «Я радуюсь, когда…». | Декабрь | Электронный конспект: «Я радуюсь, когда…». |
|  | Информационные листы на тему:  «Что такое эмоциональное неблагополучие и его причины» | Декабрь | Электронный конспект: «Что такое эмоциональное неблагополучие и его причины» |
|  | Консультация для родителей: «Роль эмоций в жизни ребенка». | Январь | «Роль эмоций в жизни ребенка» электронный конспект |
|  | Занятие с элементами тренинга для родителей «Что такое эмоции?» | Февраль | «Что такое эмоции?» электронные конспекты: Е.Л. Набойкина «Путешествие в страну чувств» (рассказ);  «Лица», «Маски» (упражнения);  «Волшебные средства» (ролевые ситуации). |
|  | Папка-передвижка «Кто как радуется?!»:  «Упражнение «Школа улыбок»;  Психогимнастика «Ручеек радости»;  Этюды на выражение чувства радости. | Март | Электронные конспекты: «Кто как радуется», «Школа улыбок» (упражнение),  «Ручеек радости» (гимнастика), этюды на выражение чувства радости |
|  | Проектная детско-родительская работа «Я дарю тебе радость» | Апрель | Электронный альбом (фотографии детей). |
|  | Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Наше настроение» | Май | Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Наше настроение». |
| **Работа с детьми** | | | |
|  | Организация различных видов детской деятельности, по теме (НОД, занимательная деятельность, игры-драматизации, творческие игры, народные игры, квест-игры, прослушивание музыкальных произведений, музыкальные игры, социально-коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, выставка детских творческих работ и т.д.). |  |  |
| **Обобщающий**  **этап**  **2025 г**  **(май)** | Обмен опытом с коллегами.  Памятки для педагогов «Оформление уголка настроения». | Май | Выступление для коллег на тему: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий» |
|  | Итоговая диагностика. |  | Мониторинг. |

**Самореализация:**

1. Участие в системе методической работы ДОУ.

2. Участие в методических объединениях, семинарах, практикумов, вебинарах, конференциях, мастер – классах.

3. Участие в различных конкурсах рисунков и конспектов.

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме.

**Перечень используемой литературы:**

1. Андреева И.Н. «Эмоциональный интеллект: исследования феномена» Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78-86;

2.Вачков И. В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку».- М.: Ось-89, 2007. 144 стр.;

3. Гришаева Н. П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». - М.: Вентана-Граф, 2016. 181 стр.;

4.Гоулман Д. «Эмоциональный интеллект»;

5. Данилина Т. А., Стёпина Н. М. «В мире детских эмоций»;

6. Запорожец А.В. «Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 2001. - 351 стр.;

7. Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»;

8. Калинина Р. Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - СПб.: Речь, 2003. - 211 стр.;

9. Касаткина Ю. В., Клюева Н. В. «Учим детей общению»;

10. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. «Методы диагностики эмоционального интеллекта» Современная зарубежная психология 2019. Том 8. № 4. С. 106 - 114;

11. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Генезис, 2003. - 153 стр.;

12. Кряжева К. Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль: Академия развития 1997. - 208 стр.;

Куракина А. О. «Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников; //Педагогические науки. 2013. № 11. С. 546–550;

13. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры - М.: АРКТИ, 2003. - 59 стр.;

Осипова А. А. «Общая психокоррекция» - М.: Сфера, 2002. 510 стр.;

14. Пазухина И. А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 271 стр.;

15. Панфилова М. А. «Игротерапия общения»;

16. Романов А. А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» - М.: «Плэйт», 2004. - 112 стр.;

17. Рылеева Е. В., «Вместе веселее!»;

18. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»;

19. Степанова В. «Психология без запретов»;

20. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии» - М.: ВЛАДОС, 2001г. - 291 стр.;

21. Ушакова Д. «Социальный и эмоциональный интеллект» (электронная версия);

22. Шабанов С. «Эмоциональный интеллект. Российская практика» (электронная версия);

23. Шипицына Л. М., Воронова А П., Защиринская О. В., Нилова Т. А «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. -192 стр.

24. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка.