

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Виноградовка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ с. Виноградовка

Е.В. Пьянкова

« 01 » февраля 2023 г.
Приказ от 01.02.2023 № 5-ДН



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логопед и Я»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Коваль Татьяна Михайловна,
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Виноградовка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ с. Виноградовка
_____ Е.В. Пьянкова
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логопед и Я»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
*Коваль Татьяна Михайловна,
Учитель-логопед*

2023 г.

І. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед и Я» имеет *социально-педагогическую направленность* и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе и формирования общей культуры воспитанников.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у учащихся.

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад в речевом развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Основной базой рабочей программы является - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

Отличительные особенности программы «Логопед и Я» в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для

детей с общим недоразвитием речи (ОНР), сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

При организации работы с детьми не используются традиционные методы речевого развития учащихся: логопедические тетради, большое зеркало, альбом для рисования, цветные и простой карандаши и пр. При реализации программы нетрадиционные методы постановки звуков: используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочкой корректируется правильное положение языка во рту.

Программа «Логопед и Я» имеет *«стартовый» уровень сложности содержания*, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 36 учебных недель (1 год). Но возможна реализация программы в формате индивидуального образовательного маршрута в зависимости от характера нарушений, конкретных задач и этапов коррекции, а также индивидуальных особенностей ребенка, связанных со скоростью усвоения программы.

Режим занятий. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность индивидуального занятия - 30 мин.

Формы обучения: индивидуальные занятия с педагогом на занятиях, выполнение заданий с родителями дома

Педагог дополнительного образования:

- индивидуальные коррекционные занятия

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций педагога.

Цель программы:

Организация коррекционной-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обучающие

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному и звуко-слоговому анализу;
- научить преобразовать слоги и слова;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать фонетический слух;
- развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать графические навыки;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок;
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитывать адекватную самооценку.

Содержание программы

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	5		5	
1.1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	1	-	1	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	-	1	
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1	-	1	
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	-	1	
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	-	1	
2	Сонорные звуки	20		20	
2.1	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	1	-	1	
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	1	-	1	
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	1	-	1	
2.4	Коррекция звука [Р]	1	-	1	
2.5	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
2.6	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	
2.7	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.8	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	1	-	1	
2.9	Звук [Р] в тексте	1	-	1	
2.10	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	1	-	1	

2.1 1	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	1	-	1	Самостоятел ьная работа
2.1 2	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1	-	1	
2.1 3	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	-	1	
2.1 4	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1	-	1	
2.1 5	Коррекция звука [Л]	1	-	1	
2.1 6	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
2.1 7	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	1	-	1	
2.1 8	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.1 9	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1	-	1	Самостоятел ьная работа
2.2 0	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольны й тест
3	Свистящие звуки	21		21	
3.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	-	1	
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1	-	1	
3.4	Коррекция звуков [С], [С']	1	-	1	
3.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	
3.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	
3.9	Стихи, скороговорки со	1	-	1	Самостоятел

	звуками [С], [С']				ьная работа
3.1 0	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.1 1	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	-	1	Промежуточная диагностика
3.1 2	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.1 3	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.1 4	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1	-	1	Самостоятельная работа
3.1 5	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.1 6	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	-	1	
3.1 7	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.1 8	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.1 9	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	-	1	
3.2 0	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.2 1	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
4	Шипящие звуки	23		23	
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1	-	1	
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1	-	1	
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1	-	1	
4.4	Коррекция звуков [Ш]	1	-	1	
4.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	

4.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	1	-	1	
4.7	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	
4.8	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	-	1	Контрольный тест
4.10	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	-	1	
4.11	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
4.12	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
4.13	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.14	Дифференциация [З] и [Ж]	1	-	1	Контрольный тест
4.15	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1	-	1	Итоговая диагностика
4.16	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
4.17	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
4.18	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.19	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1	-	1	
4.20	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
4.21	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце	1	-	1	

	слова, звук в сочетании с другими согласными				
4.2 2	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1	-	1	
4.2 3	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1	-	1	Самостоятельная работа
5	Итоговое занятие	3		3	
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
5.2	Резервное время	1	-	1	
5.3	Резервное время	1	-	1	
Итого всего часов:		72	0	72	

Раздел 1. Введение. Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый»), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

Раздел 2. Сонорные звуки.

Звук Р/Р'. *Практика:* упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р/Р'.

Звук Л/Л'. *Практика:* упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусает язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]». Самостоятельная работа «Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]». Контрольный тест «Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'».

Раздел 3: Свистящие звуки

Звук С/С'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в

конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

Звук З/З'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Промежуточная диагностика «Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'».

Звук Ц. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц».

Раздел 4: Шипящие звуки

Звук Ш. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-Ш».

Звук Ж. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Форма контроля. Контрольный тест «Дифференциация звуков З-Ж».

Звук Щ. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]

Звук Ч. *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в

начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

Раздел 5: Итоговое занятие

Форма контроля. Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]»

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся знают:

- буквы и звуки русского языка, дифференцируют их;

умеют:

- понимать речь и применять лексико–грамматические средства языка;
- правильно произносить звуки речи;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

владеют навыками:

- звуко-слогового анализа слова;
- звукобуквенного анализа слова.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	2	2 раза в неделю

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Дидактические принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих детям

дошкольного возраста преодолевать жизненные препятствия. Несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности;

- системно-деятельностный подход;
- дифференцированный подход (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствует возрастным особенностям);
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- принцип комплексности: система занятий построена на межпредметных связях: изо-деятельность, экология, театрализованная деятельность, художественная литература, математика.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются:

- календарный учебный график (Приложение 1), в котором отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено программой, составляется по форме календарного учебного графика;
- оценочные материалы (Приложение 2) – пакет диагностических методик по задачам программы.

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии необходимых материалов и оборудования.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы), и материально-технического оборудования (Приложение 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Формы контроля

Подведение итогов проходит в виде проведения самостоятельных работ и контрольных тестов. Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Список литературы

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры [Электронный ресурс] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб.: КА РО, 2002. – 96 с.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе [Электронный источник] / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ Д, 2010. -128с.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе [Электронный ресурс] / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ Д, 2010. -160с.
4. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. -192с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1990. -239с.
6. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011. -192с.
7. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.: Дельта, 1997. - 256с.
8. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. -352с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.
10. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Пожиленко. - СПб. КАРО, 2004. - 92с.
11. Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс] / Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2000. - 120 с.
12. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф. А. [Электронный ресурс] / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
13. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993. -72 с.
14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи детей [Электронный ресурс] / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ. 2000.- 56 с.

Календарный учебный график
 _____ учебный год
 Педагог _____
 Программа «Логопед и Я»
 1 год обучения
 Инд.№ _____

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		практика	1 ч	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	Вводная диагностика
2.		практика	1 ч	Упражнения на развитие общей моторики	
3.		практика	1 ч	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	
4.		практика	1 ч	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	
5.		практика	1 ч	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	
6.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	
7.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	
8.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	
9.		практика	1 ч	Коррекция звука [Р]	
10.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
11.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	
12.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	
13.		практика	1 ч	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	
14.		практика	1 ч	Звук [Р] в тексте	
15.		практика	1 ч	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	

16.		практик а	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	Самост. работа
17.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	
18.		практик а	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	
19.		практик а	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	
20.		практик а	1 ч	Коррекция звука [Л]	
21.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
22.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	
23.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	
24.		практик а	1 ч	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	Самост. работа
25.		практик а	1 ч	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	Контр. тест
26.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	
27.		практик а	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	
28.		практик а	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	
29.		практик а	1 ч	Коррекция звуков [С], [С']	
30.		практик а	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
31.		практик а	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	
32.		практик а	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	
33.		практик а	1 ч	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	
34.		практик а	1 ч	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Самостоятель ная работа
35.		практик а	1 ч	Дифференциация звуков [С] и [С']	Контрольный тест
36.		практик	1 ч	Промежуточная диагностика.	Промежуточн

		а		Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	ая диагностика
37.		практик а	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
38.		практик а	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
39.		практик а	1 ч	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Самостоятельная работа
40.		практик а	1 ч	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Контрольный тест
41.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	
42.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
43.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
44.		практик а	1 ч	Звук [Ц] в предложении, в тексте	
45.		практик а	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Самост. работа
46.		практик а	1 ч	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Контр. тест
47.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	
48.		практик а	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	
49.		практик а	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Ш]	
50.		практик а	1 ч	Коррекция звука [Ш]	
51.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
52.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	
53.		практик а	1 ч	Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	

54.		практик а	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ш]	Самостоятель ная работа
55.		практик а	1 ч	Дифференциация [С] и [Ш]	Контрольный тест
56.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	
57.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
58.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
59.		практик а	1 ч	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	Самостоятель ная работа
60.		практик а	1 ч	Дифференциация [З] и [Ж]	Контрольный тест
61.		практик а	1 ч	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Итоговая диагностика
62.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
63.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
64.		практик а	1 ч	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Самостоятель ная работа
65.		практик а	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	
66.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
67.		практик а	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
68.		практик а	1 ч	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	
69.		практик а	1 ч	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Самостоятель ная работа
70.		практик а	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	Контрольный тест
71.		практик а	1 ч	Резервное время	
72.		практик	1 ч	Резервное время	

		a			
			72 ч		

Диагностический блок

Технология организации логопедического обследования

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. На занятиях по программе «Звуковая азбука» осуществляется многоплановая работа по исправлению речевого недоразвития.

Направления коррекционной работы:

- Формирование навыков звукопроизношения:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в связной речи.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза слов.

- Развитие и совершенствование основных познавательных процессов:

- воображения;
- слухового и зрительного внимания;
- логического мышления;
- словесно-логической памяти.

- Развитие диалогической речи:

• обучение постановке репродуктивных и поисковых вопросов к предметным и простым сюжетным картинкам и прослушанному тексту;

- самостоятельные полные ответы детей на поисковые вопросы;
- обучение умению вести активный диалог по заданной теме.

- Формирование лексико-грамматических категорий:

- словообразование;
- обогащение лексики синонимами, антонимами;
- закрепление употребления простых предлогов;
- согласование количественных числительных и существительных.

- Развитие основ грамотности:

- звукобуквенный анализ;
- составление схем слов.

- Развитие психомоторики:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- речевая моторика;
- координация речи и движения.
- логоритмика

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение с ребенком;

- игра.

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с учетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Обследование словарного запаса.

Обследование словарного запаса детей проводится по традиционным логопедическим методикам. Материалом исследования служат предметные картинки:

- назвать предметы по картинкам или непосредственно по предъявлению: ресницы, плечо, хобот, брови, клумба, беседка, локоть, калитка, когти и др.;
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;
- объяснить значения слов: холодильник, пылесос;
- подобрать антонимы к словам (игра: «Наоборот»): большой, мокрый, светлый, тупой, чистый, старший, широкий, высокий, холодный, твердый;
- выяснить уровень обобщений (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты, игрушки, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, транспорт, инструменты).

Шкала оценки: 2 балла - без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование грамматического строя речи.

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед.ч имени существительного множественное число (стол-стола, ухо – уши и т.д.)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)
- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл - одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование состояния звукопроизношения.

Обследование звукопроизношения проводится по общепринятой методике и начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования могут служить предметные картинки на заданный звук. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата, особенно в случаях стертой дизартрии.

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком;
- характер нарушения произношения звука: замена, искажение, смешение, пропуск.

Шкала оценки: 2 балла – звукопроизношение не нарушено; 1 балл – единичные нарушения (одна группа), 0 баллов – множественные нарушения звукопроизношения.

Обследование слоговой структуры слова.

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, кто или что это? предлагаются несколько серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков.

Оцениваются:

- особенности нарушений слоговой структуры слова;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- парафазии, перестановки при сохранении контура слов;
- интерации, персеверации, добавление звуков (слогов);
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование речевой моторики.

Состояние мимической моторики:

- выраженность носогубных складок и их симметричность;
- характер смыкания губ (плотное, неплотное, опущены ли уголки рта);
- наличие насильственных движений (гиперкинезы).

При обследовании предлагается проделать ряд мимических упражнений:

- поднять брови (удивиться);
- нахмурить брови (рассердиться);
- слегка сомкнуть веки;
- зажмурить глаза (яркое солнце);
- последовательно закрыть правый, затем левый глаз;
- наморщить нос;

- надуть щеки (хомяк);
- втянуть щеки (худышка);
- надуть правую щеку;
- надуть левую щеку.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- точность (точно, неточно);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих);
- появление сопутствующих движений (синкинезий);
- мимика (живая, выразительная, адекватная, недостаточно выразительная, вялая, амимичность).

Состояние артикуляционной моторики:

Предлагаются следующие задания:

Обследование движений нижней челюсти:

- опустить нижнюю челюсть и удержать ее в этом положении при счете до 5.

- опустить и поднять нижнюю челюсть;
- двигать нижней челюстью из стороны в сторону.

Обследование движений губ:

- сомкнуть и разомкнуть губы;
- коснуться нижней губой верхних резцов;
- растянуть углы рта в стороны и удержать при счете до 5;
- округлить и выдвинуть губы вперед, удерживая при счете до 5;
- поднять верхнюю губу и удержать при счете до 5;
- опустить нижнюю губу и удержать при счете до 5;

Обследование движений языка:

- слегка выдвинуть широкий язык и положить его на нижнюю губу, удерживать его при счете до 5;

- слегка выдвинуть суженный язык и удерживать его при счете до 5;
- попеременно делать язык широким и узким;
- поднимать кончик языка за верхние резцы, затем опускать за нижние;
- узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;
- оттопырить языком правую, затем левую щеку;
- облизать губы по кругу кончиком языка;
- пощелкать (поцокать) языком.

Для выявления сопутствующих движений органов артикуляции применяются следующие сенсibilизированные пробы:

- поставить ноги по одной линии так, чтобы правая стояла впереди, а левая упиралась в правую пятку; руки вытянуть вперед, глаза закрыть, язык положить на нижнюю губу и удерживать при счете до 10;

- положить язык на нижнюю губу, скрестить вытянутые руки впереди, поставить ноги на ширину плеч и следить глазами за ручкой или карандашом, который движется из стороны в сторону.

Особенности артикуляционного аппарата:

Исследуются визуально: зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда;

Прикус – нормальный, открытый передний, боковой: двусторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный; твердое небо – нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое; язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус; губы – нормальные, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо- гипертонус.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- наличие синкинезий;
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы;
- отклонение кончика языка при высовывании;
- саливация;
- сглаженность носогубных складок.

Обследование состояния общей моторики.

Упражнения на выявление уровня развития общей моторики:

- стоять с закрытыми глазами на левой, затем на правой ноге не менее 5с;
- попрыгать на левой, затем на правой ноге, на двух ногах;
- стоять с закрытыми глазами, поставить стопы ног по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед; время выполнения 5 с по 2 раза для каждой ноги.
- выполнить на носочках подряд три-пять приседаний, не касаясь пятками пола.

Результаты обследования речевой моторики, состояния общей моторики оцениваются в соответствии со шкалой: 2 балла – без ошибок; 1 балл- с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование состояния тонкой моторики пальцев рук.

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;
- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;

- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

Результаты обследования состояния тонкой моторики пальцев рук оцениваются следующим образом: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование фонематического восприятия.

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога). В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);
- место образования (на примере взрывных «Б», «Д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «Ц», «Ч», «Щ»).

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно; 1 балл – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 0 баллов – часть заданий недоступна или совсем не выполняется.

Обследование языкового анализа и синтеза.

Задания, направленные на выявление уровня развития языкового анализа и синтеза:

- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слов в предложении.

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно с первой попытки; 1 балл – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно, 0

баллов - большая часть заданий недоступна или ответы неверные и отказ от выполнения.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовность к школьному обучению, делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Совпадения качественных оценок указывает на общую сумму уровня речевого развития: высокий (2б), средний (1б), или низкий (0 б). В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних, итоговой оценкой будет – уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам итоговой оценки ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней речевого развития, речевой готовности к школе; высокому, выше среднего, среднему, ниже среднего, низкому.

Результаты обследования учащихся заносятся в индивидуальную карту речевого развития и обучения и оформляются в итоговой таблице.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст

2. ФИО родителя

3. Домашний адрес, тел.

4. Дата зачисления на логопедический пункт

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирова н																		
в словах																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изолирова н																				
в словах																				
в речи																				

Закключение педагога-
логопеда

Материалы для заполнения речевой карты

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирован	Са-со-са-сы-сэ; аса-осо-усу-ысы-эсэ; ас-ос-ус-ыс-эс.	Ся-сё-сю-си-се; яся-ёсё-юсю-иси.ес-е; ась-ось-усь-ись-есь.	За-зо-зу-зы-зэ; язя-ёзё-юзю-озо-узу-ызы-эзэ; аз-оз-уз-ыз-эз.	Зя-зё-зю-зи-зе; язя-ёзё-юзю-изи-езе; азь-озь-узь-изь-езь.	Ца-цо-цу-ци-це; аца-оцо-уцу-ици-еце; ац-оц-уц-иц-ец.	Ша-шо-шу-ши-ше; аша-ошо-ушу-иши-еше; аш-ош-уш-иш-еш.	Жа-жо-жу-жи-же; ажа-оо-ужу-ижи-еже; аж-ож-уж-иж-еж.	Ча-чо-чу-чи-че; ача-очо-учу-ичи-ече; ач-оч-уч-ич-еч.	Ща-що-щу-щи-ще; аща-ощо-ущу-ищи-еще; ащ-ощ-ущ-ищ-ещ.	Ла-ло-лу-лы-лэ; ала-оло-улу-ылы-элэ; ал-ло-ул-ыл-эл.	Ля-лё-лю-ли-ле; яля-ёлё-юлю-или-еле; аль-оль-уль-иль-ель.	Ра-ро-ру-ры-рэ; ара-оро-уру-ыры-эрэ; ар-ор-ур-ыр-эр.	Ря-рё-рю-ри-ре; яря-ёрё-юрю-ири-ере; арь-орь-урь-ирь-ерь.	На-но-ну-ны-нэ; анна-оно-уну-ыны-энэ; ан-он-ун-ын-эн.	Ня-нё-ню-ни-не; яня-ёнё-юню-ини-ене; ань-онь-унь-инь-ень.	Ма-мо-му-мы-мэ; ама-ома-ома-ома-эмэ; ам-ом-ум-ым-эм.	Мя-мё-мю-ми-ме; ямя-ёмё-юмю-ими-еме; амь-омь-умь-имь-емь.	Ай-ой-уй-ый-эй; ай-ой-уй-ый-эй.
в словах	Сам, собака, сумка, фасоль, оса, бусы, ананас,	Семь, Сёма, сирень, лисья, посёлок, гусь, осень.	Зайка, зомби, зубы, фаза, берега,	Зима, зяблик, зебра, магазин, музей, обезьяна	Цапля, цирк, центр, царица, яйцо, рецепт.	Шашки, шоколад, шубка, Маша, малыш, голыш.	Жук, жаба, жидкость, пассажир, ужас.	Часы, чубчик, печка, ночка.	Щетка, щавель, щука, товары, ищи, хвощ, лещ.	Лак, ложка, лужа, молоко, укол, футбол.	Лямка, лев, люк, мотылек, самолёт, щавель, пыль.	Работа, рысь, рука, ворона, король, забор, шнур.	Рябина, рюши, береза, орел, снегирь, токарь.	Народ, ночь, зонтик, дубинка, слон, воин.	Нитки, небосвод, Соня, занятые, осень, пенек.	Маша, молоток, зима, хомут, шум, альбом.	Мяч, мед, мебель, витамины, домик, шум, альбом.	Йогурт, юля, ягоды, ель, ёжик, май, майка.

	нос																	
в речи	У Сони сумк а.	У Сёмы синие бусы.	У зайк и забо лели зубы .	Зина была в магаз ине.	Цапл и ходят по болот цу.	Малы ши шага ют в школ у.	Я дружу с Серез ей.	Ване чка на речк е.	Я в парке я щенка ищу.	Мила ела салат.	Оля и Коля бегал и по полю.	У Веры и Марат а шары.	Варя режет редис ку.	У Наты батон.	Няня нянчи т Нину.	Мама моет Машу .	Мишка любит мед.	У Пол и синя я майка.

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изол иров ан	Та- то- ту- ты- тэ; ата- ото- уту- ыты- этэ; ат- от- ут- ыт- эт.	Тя-тё- тю- ти-те; ятя- ётё- ютю- ити- ете; ать- отъ- уть- ить- еть.	Да- до-ду- ды-дэ; ада- оди- уду- ыды- эдэ; ад-од- уд- ыд-эд.	Дя- дё- дю- ди-де; ядя- ёдё- юдю- иди- еде; адъ- одъ- удъ- идъ- едъ.	Ка- ко- ку- кы- кэ; ёкё- юкю- око- уку- ыкы- экэ; ак- ок- ук- ык- эк.	Кя-кё- кю- ки-ке; якя- ёкё- юкю- ики- еке; акъ- окъ- укъ- икъ- екъ.	Га- го- гу- гы- гэ; ага- ого- угу- ыгы- эгэ; аг- ог- уг- ыг- эг.	Гя- гё- гю- ги- ге; ягя- ёгё- югю- иги- еге; агъ- огъ- угъ- игъ- егъ.	Ха- хо- ху- хи- хе; аха- охо- уху- ихи- ехе; ахъ- охъ- ухъ- ихъ- ехъ.	Хя- хё- хю- хи-хе; ахя- охё- ухю- ихи- ехе; ахъ- охъ- ухъ- ихъ- ехъ.	Ва- во- ву- вы- вэ; ава- ово- уву- ывы- эвэ; ав- ов- ув- ыв- эв.	Вя- вё- вю- ви- ве; авя- овё- увю- иви- еве; авъ- овъ- увъ- ивъ- евъ.	Фа- фо- фу- фы- фэ; афа- офо- уфу- ыфы- эфэ; аф- оф- уф- ыф- эф.	Фя- фё- фю- фи- фе; афя- офё- уфю- ифи- ефе; афъ- офъ- уфъ- ифъ- ефъ.	Ам- ан- ак- ат; ама- ана- ака- ата; ма- на- ка- та;	Ом- он- ок- от; омо- оно- око- ото; ом- он- ок- от.	Ум- ун- ук- ут; уму- уну- уку- уту; му- ну- ку- ту.	Ым- ын- ык- ыт; ымы- - ыны- ыкы- ыты; мны- кы- ты.	Эм- эн- эк- эт; эмэ- - энэ- экэ- этэ; мэ- нэ- кэ- тэ.	Им- ин- ик- ит; ими- - ини- - ики- - ити- - ми- ни- ки- ти.
в слов ах	Танк , точк а, плат ок, като к, комп от,	Тяпка , тина, котик, утено к, пять, мать.	Дача, докто р, погод а, мода, плод, пруд.	Дядя, дева, недел я, один, лебед ь.	Каш а, куби к, акул а, соко л, лисе нок,	Кино, кегли, носки.	Газо н, гора, Егор , игол ка, ваго н.	Гита ра, герб, снег ирь, флаг и.	Хохо т, хобо т, плов чиха, блох а, пету х,	Хими к, хищн ик, духи, стихи, монах , жених .	Ваго н, вожа к, дива н, заба ва.	Физ ик, весн а, трав инка , кове р.	Фасол ь, фонта н, телеф он, сараф ан, жира ф,	Филь м, фен, кефир , буфет , конфе та.	Арбу з, авто бус, пала с, дама , каша .	Остр о, обед, обго н, обла ко, окно .	Утка , улит ка, мука , сумк а, куку руза,	Мы шь, сыр, язык , рысь , шах маты ,	Эск имо , экл ер, ало э, мэр , кар	Иго лка, ива, кат уш ки, нит ки.

	МОЛО Т.				ДОМИ К.				СМЕХ .				шкаф.				кенг уру.	нож ниц ы.	атэ, кан оэ.	
в речи	У Анто на конф еты.	У Пети пять котят.	Даша на даче.	Девоч ка Надя сидит на диван е.	Кузн ец кова л подк ову.	Елки очень высок и.	Гусь пасе тся на лугу.	Гена , маме помо ги!	Хвас талс я пету х свои м хвос том.	Глухи е монах и читал и стихи.	Вот Вова и Вася .	Вете р кача ет ветк у.	На фабри ке горят фонар и.	У Фени фикус и фиалк а.	Маш а куша ет арбу з.	Оля моет окно .	Кенг уру не есть куку рузу.	Сыр очен ь люб ит мыш ки.	Эск имо с ест эск имо .	Ми ла взя ла игро лку и нит ки.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Документация: – Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета – Должностная инструкция № 6 – Образовательная программа «Логопед и Я»	1 1 1
Мебель: – Стол – Шкаф – Стул ученический – Диван	5 3 12 1
Материалы для образовательной деятельности: – Зеркало диаметром 10-15 см. – Тетрадь – Ручка	1 1 1

**Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Игры для развития мелкой моторики

- Играем пальчиками
- Игровой массаж
- Игры с пальчиками. Соколова Ю. А.

2. Артикуляционная гимнастика в стихах

- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Сказочные истории из жизни Язычка
- Сказка о веселом язычке 1,2 части

3. Игры для развития фонематического восприятия

- От звука к букве. Александрова Т. В.
- Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З. Е.

4. Игры по автоматизации звука

- Говорящий карандашик. Тетрадь для закрепления произношения звуков
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Спивак Е. Н.
- Чистоговорки на трудные звуки. Добронина Э. Г.

- Альбомы для автоматизации произношения звуков

5. Игры на развития слоговой структуры слова

- Система коррекционных упражнений. Четвертушина Н. С.
- Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Ткаченко Т. А.

6. Игры для развития эмоционально-речевой сферы

- Логопедическая ритмика Бабушкина Р.Л.
- Большая книга знаний. Шалаева Г.П.
- Развивающие игры Топалова Е.

7. Игры для развития связной речи

- Альбом по развитию связной речи
- Логопедические тренинги по формированию связной речи
- От слов к фразе

8. Игры по обучению грамоте

- Эти трудные согласные
- Учусь не путать звуки. Альбом 1,2

9. Мультимедийные материалы

- Игра Логопед в картинках
- Игровые презентации для работы
- Логопедические бродилки
- Паровозики из слов